

| 教科〔国語〕第〔2〕学年 | | 年間指導計画 | |
|--|--|--------|---|
| *到達目標 | | 月 | 学習内容 |
| <p>国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を養い言語感覚を豊かにし、国語に対する認識を深め国語を尊重する態度を育てる。</p> <p>(1) 目的や場面に応じ、日常生活にかかわることなどについて構成を工夫して話す能力、話し手の意図を考えながら聞く能力、課題や方向をとらえて話し合う能力を身に付けさせるとともに、話したり聞いたりして考えをまとめようとする態度を育てる。</p> <p>(2) 目的や意図に応じ、日常生活にかかわることなどについて、構成を考えて的確に書く能力を身に付けさせるとともに、進んで文章を書いて考えをまとめようとする態度を育てる。</p> <p>(3) 目的や意図に応じ、様々な本や文章などを読み、内容や要旨を的確にとらえる能力を身に付けさせるとともに、読書を通してものの見方や考え方を広げようとする態度を育てる。</p> <p>(4)</p> | | 4月 | <p>明日（詩）</p> <p>アイスプラネット（小説）</p> |
| | | 5月 | <p>枕草子（古文）</p> <p>説明のしかたを工夫しよう</p> <p>言語1 類義語・対義語・多義語</p> <p>やさしい日本語（説明）</p> |
| | | 6月 | <p>印象に残る説明をしよう（発表）</p> <p>漢字1 熟語の構成</p> <p>新しい短歌のために（短歌）</p> <p>言葉を選ぼう（表現）</p> <p>文法1 自立語</p> |
| <p>*評価の観点・方法</p> <p>①国語への関心・意欲・態度 → 授業での観察・提出物など</p> <p>②話す・聞く能力 → 授業での観察・音声表現活動単元での活動など</p> <p>③書く能力 → 定期試験・作品・感想文など</p> <p>④読む能力 → 授業での観察・定期試験・感想文など</p> <p>⑤言語についての知識・理解・技能 → 授業中の観察・定期テスト・漢字テスト・小テストなど</p> | | 7月 | <p>メディアと上手に付き合うために（情報）</p> <p>気になる「あの人」を探ろう（読書）</p> <p>旅する絵描き（読書）</p> <p>五重の塔はなぜ倒れないか（読書）</p> |
| <p>*使用教科書</p> <p>教科書 国語2（光村図書）・新しい書写（東京書籍）</p> <p>副教材 国語の学習2・国語便覧・漢字練習ノート2</p> | | 9月 | <p>盆土産（小説）</p> <p>字のないはがき（随筆）</p> <p>言語2 敬語</p> |
| <p>*学習上の注意・助言</p> <p>○生徒のみなさんの感想や疑問を出発点に授業を組み立てていきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感想や疑問をしっかりと出し合おう。 ・他者の発言にしっかりと耳を傾け、自分との共通点・相違点を理解し、考えを深めよう。 ・宿題をきちんとやろう。 ・資料の整理をしよう。 | | 10月 | <p>気持ちをこめて書こう（表現）</p> <p>君は「最後の晩餐」を知っているか（評論）</p> <p>「平家物語」から（古文）</p> <p>「徒然草」から（古文）</p> <p>漢詩の風景</p> |
| <p>*家庭学習の仕方</p> <p>○ 教室での読みだけでは読みの回数が少ないので、家で必ず今日やったところを読みましよう。また、ノートやプリントを見直して整理しましよう。</p> <p>○ 漢字練習・意味調べなどの課題をやりきりましよう。</p> <p>○ 読書をしっかりとしましよう。</p> | | 11月 | <p>話し合って考えを広げよう（討論）</p> <p>文法 用言の活用</p> |
| | | 12月 | <p>モアイは語る（論説）</p> <p>意見文を書く（表現）</p> <p>漢字 同じ訓・同じ音をもつ漢字</p> <p>走れメロス（小説）</p> |
| | | 1月 | <p>文法 付属語</p> <p>物語を創作しよう（表現）</p> |
| | | 2月 | <p>言語 方言と共通語</p> <p>漢字3 送り仮名</p> <p>身近な人の「物語」を探る（聞き書き）</p> |
| | | 3月 | <p>言葉の力（随筆）</p> |
| | | 通 | 書写（毛筆・硬筆） |